**Информация по мониторингу образовательной деятельности**

**в ГБСУСОН «Дербетовский ДДИ»**

 **за I полугодие 2016 – 2017 учебного года**

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с 1 сентября 2016 года в государственном бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания населения «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» ведётся обучение детей по следующим образовательным программам:

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программадошкольного

образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)» (АООП ДО) – 13 человек.

2. «Адаптированная основная образовательная программа общего образования

обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2» (АООП ОО) – 88 человек.

3. «Адаптированная основная общеобразовательная программа образованияобучающихсяс лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1» – 1 человек.

Кроме того, все воспитанники детского дома-интерната – 102 ребёнка –

проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам, составленным педагогами учреждения по 4 направленностям:

- художественно-эстетическая;

- социально-педагогическая;

- эколого-биологическая;

- физкультурно-оздоровительная.

**Мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся детей | Показатели уровня освоения программы |
| высокий | средний | низкий |
| количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| 13 | 1 | 7,7% | 5 | 38,5% | 7 | 53,8% |

Анализ реализации АООП ДО показал, что 1 ребёнок (7,7%) усвоил программу на высоком уровне, 5 детей (38,5%) – на среднем уровне и 7 (53,8%) – на низком. Высокий процент детей с низким уровнем обусловлен тем, что все наши дошкольники имеют тяжёлую и глубокую степень умственной отсталости и тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР), ни один ребёнок не разговаривает, 50% не ходят, 4 ребёнка имеют серьёзные проблемы со зрением.

**Мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся детей | Показатели уровня освоения программы |
| высокий | средний | низкий |
| количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| 88 | 13 | 15% | 29 | 33,1% | 46 | 51,9% |

Реализация Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2осуществляется педагогами МКОУ СОШ № 6 на базе ГБСУСОН «Дербетовский ДДИ». Анализ реализации АООП ОО (вариант 2) показал, что почти половина детей (48,1% от общего количества обучающихся) освоили программный материал на достаточном уровне. 23 ребёнка обучаются по программам 8 учебных предметов и программе коррекционного курса «Предметно-практические действия», предусмотренных содержанием АООП ОО (вариант 2). Эти дети наряду с хорошими личностными результатами достигают и достаточного уровня предметных результатов. 51, 9% обучающихся освоили АООП ОО (вариант 2) на низком уровне, показав минимальные предметные результаты, но у большинства детей видна положительная динамика в достижении личностных результатов, эмоциональный подъём. В основном это дети, имеющие тяжёлую или глубокую степень умственной отсталости и тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), занятия с которыми проводятся по программам коррекционных курсов: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

**Мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся детей | Показатели уровня освоения программы |
| высокий | средний | низкий |
| количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| 1 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

По данной программе обучается воспитанник, имеющий пограничную интеллектуальную недостаточность. Мальчик показывает достаточные как личностные результаты освоения АООП ОО (вариант 1), включающие в себя индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности, социально значимые ценностные установки, так и предметные результаты. Все программы образовательных предметов освоены обучающимся на высоком уровне.

**Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся детей | Показатели уровня освоения программы |
| высокий | средний | низкий |
| количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| 102 | 4 | 4,1% | 31 | 30,4% | 67 | 65,5% |

Анализ реализации общеразвивающих программ дополнительного образования показал, что 35 из 102 детей (34,5%) освоили программный материал на достаточном уровне, 67 воспитанников (65,5%) – на низком уровне. Такие показатели обусловлены тем, что основную часть обучающихся составляют дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые, в основном, показывают хороший уровень достижения личностных результатов и низкий уровень освоения предметных результатов.

**Итоговые показатели уровня освоения обучающимися**

**образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся детей | Показатели уровня освоения программы |
| высокий | средний | низкий |
| количество человек | % | количество человек | % | количество человек | % |
| 102 | 18 | 8,9% | 65 | 34% | 120 | 57,1% |

В итоговой таблице представлен общий уровень освоения обучающимися образовательных программ: 42,9% детей освоили программы на достаточном уровне (высокий и средний), 57,1% детей на минимальном уровне (низкий). В структуре результатов, достигнутых воспитанниками Дербетовского ДДИ в ходе реализации образовательных программ, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социум, овладение ими социокультурным опытом.