

**Информация по мониторингу образовательной деятельности
в отделении психолого-педагогической помощи
ГБСУСОН «Дербетовский ДДИ»
за I полугодие 2019– 2020 учебного года**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Три с половиной года в государственном бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания населения «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» ведется обучение воспитанников. Коллектив педагогов детского дома создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Обучение детей ведется с использованием системно – деятельностного подхода, проблемного обучения, внедрения новшеств в планирование воспитательно – образовательного процесса, внедрения технологий поддержки детской инициативы и самостоятельности в вариативных формах образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучение 13-ти воспитанников дошкольного возраста осуществляется педагогами ГБСУСОН «Дербетовский ДДИ» по «Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития» (АООП ДО).

Образовательная деятельность детей школьного возраста осуществляется по договору сетевого взаимодействия с МКОУ СООШ №6 с Дербетовки по адаптированным образовательным программам (по состоянию на 30.12.2019 года):

1. «Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2» (АООП ОО) – 91 человек.

2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1» – 1 человек.

Все воспитанники детского дома-интерната – 105 детей охвачены обучением по дополнительным общеразвивающим программам.

1. Мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития

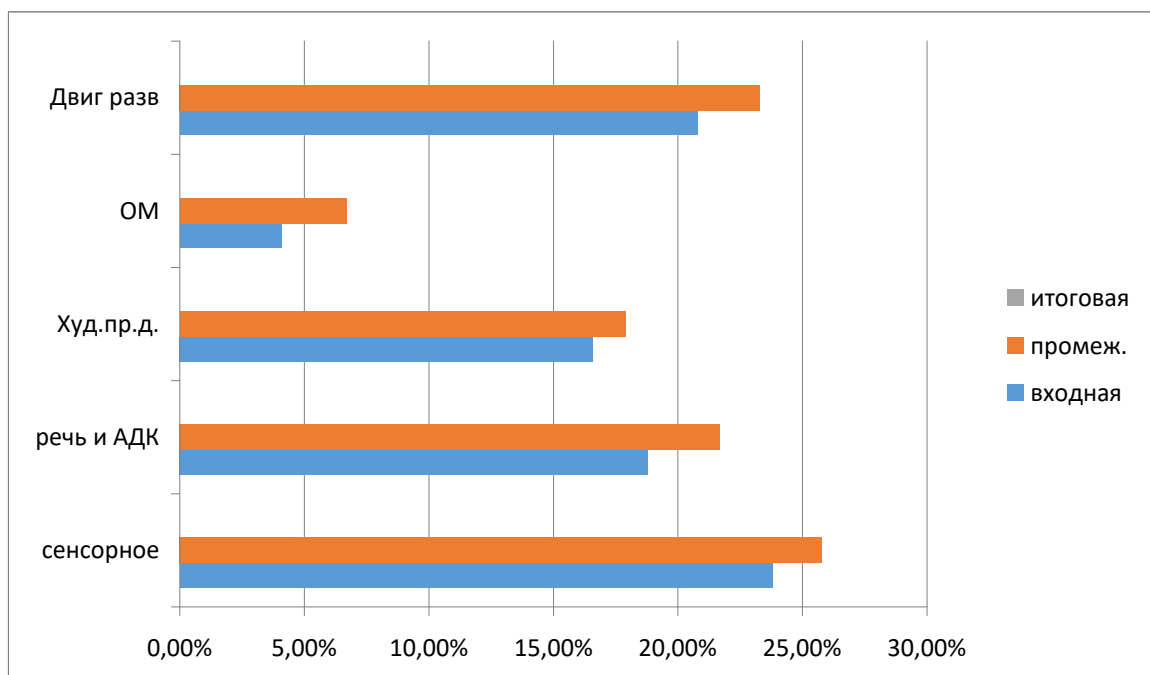
Обучение 13 детей-инвалидов дошкольного возраста организовано по адаптированной программе дошкольного образования. На каждого воспитанника-дошкольника отделения психолого-педагогической помощи составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые заполняются по полугодиям текущего учебного года. Мониторинг реализации АООП ДО показал, что по коррекционно-развивающим курсам процент детей, усвоивших программы по итогам I полугодия, увеличился по сравнению с входной диагностикой, проведенной в сентябре 2019г., что говорит о положительной динамике (в среднем на 2,2%) процесса обучения воспитанников дошкольного возраста. Это наглядно видно из таблицы и диаграммы, приведенных ниже. Многие воспитанники имеют довольно низкий уровень освоения программ, это обусловлено тем, что для наших дошкольников характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей имеются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение, также в учреждение постоянно поступают новые воспитанники, проходящие адаптационный период.

Сводная таблица по уровню освоения программы дошкольного образования по итогам I полугодия 2019 – 2020 учебного года

№	Название предмета/курса	Максимальный балл	Входная диагностика	% освоения	Промежуточная диагностика	% освоения	Динамика
1.	Сенсорное	4550/5030	1085	23,8	1300	25,8	+ 2%

	развитие			%		%	
2.	Речь и АДК	4290/4410	805	18,8 %	955	21,7 %	+2,9%
3.	Художественно- практическая деятельность	4620/5340	770	16,6 %	955	17,9 %	+1,3%
4.	Окружающий мир	5130/5310	210	4,09 %	335	6,7 %	+2,61%
5.	Двигательное развитие	3600/3750	750	20,8 %	875	23,3 %	+2,5%
Итого		22190/238 40	3620	16,3 %	4420	18,5 %	+2,2%

Диаграмма по мониторингу дошкольного образования



2. Мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

На конец I полугодия 2019/2020 учебного года численность обучающихся детей-инвалидов, являющихся воспитанниками государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания населения «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», обучающихся индивидуально на дому составила:

Программа	Класс	Количество обучающихся
АООП вариант 2	1	7
АООП вариант 2	2	7
АООП вариант 2	3	12
АООП вариант 2	4	64
АООП вариант 2	9	1
ИТОГО		91
АООП вариант 1	5	1
ИТОГО		1
ВСЕГО		92

На каждого из 91 обучающихся отделения психолого-педагогической помощи составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые заполнены по итогам I полугодия 2019/2020 учебного года.

19 человек (20,8%) обучаются по программам 7 учебных предметов и программ коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Коррекция высших психических функций», предусмотренных содержанием АООП ОО (вариант 2). Эти обучающиеся наряду с хорошими личностными результатами достигают и достаточного уровня предметных результатов. Занятия проводятся учителями МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка.

Мониторинг уровня освоения программ коррекционно-развивающих курсов

Мониторинг реализации АООП ОО УО (вариант 2) показал, что у 43 обучающихся (47,3%) по итогам I полугодия 2019/2020 учебного года наблюдается положительная динамика уровня освоения программ коррекционно-развивающих курсов, показатель вырос в среднем на 5,5% по сравнению с началом учебного года. Наиболее хороших результатов (+ 10,2%) воспитанники достигли по двигательному развитию. Занятия ведутся педагогами ГБСУСОН «Дербетовский ДДИ».

	Название курса	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Динамика за I полугодие
1.	АДК	23,2%	28,5%	+5,3%
2.	Двигательное развитие	23,85%	34%	+10,2%
3.	Сенсорное развитие	19,7%	23,1%	+3,4%
4.	ППД	24,9%	27,9%	+3%
Итого за 1 полугодие средний показатель				+5,5%



3. Мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Кол-во обучающихся	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1	1	100%	0	0%	0	0%

По данной программе обучается 1 воспитанник, имеющий пограничную интеллектуальную недостаточность. По итогам I полугодия 2019/2020 учебного года мальчик показали достаточные как личностные результаты освоения АООП ОО (вариант 1), включающие в себя индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности, социально значимые ценностные установки, так и предметные результаты. Все программы образовательных предметов освоены обучающимся на высоком и хорошем уровнях.

4. Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ за 2019-2020 учебный год

В I полугодии 2019-2020 учебного года в отделении психолого-педагогической помощи реализовывалось 25 общеразвивающих программ дополнительного образования, составленных педагогами учреждения по 4 направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное;
- физкультурно-оздоровительное.

Ниже представлены результаты мониторинга реализации данных программ за I полугодие 2019-2020 учебного года.

Сводная таблица по входной диагностике освоения общеразвивающих программ дополнительного образования (сентябрь 2019г.)

Направление	Кол-во участников кружка	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Программы художественной направленности	123	45	36,6%	56	45,5%	22	17,9%
2. Программы социально-педагогической направленности	36	1	2,8%	24	66,7%	11	30,5%
3. Программы физкультурно-спортивной направленности	39	8	20,5%	27	69,2%	4	10,3%
4. Программы естественно-научной направленности	30	9	30%	19	63,3%	2	6,7%
ИТОГО	228	63	27,6%	126	55,3%	39	17,1%

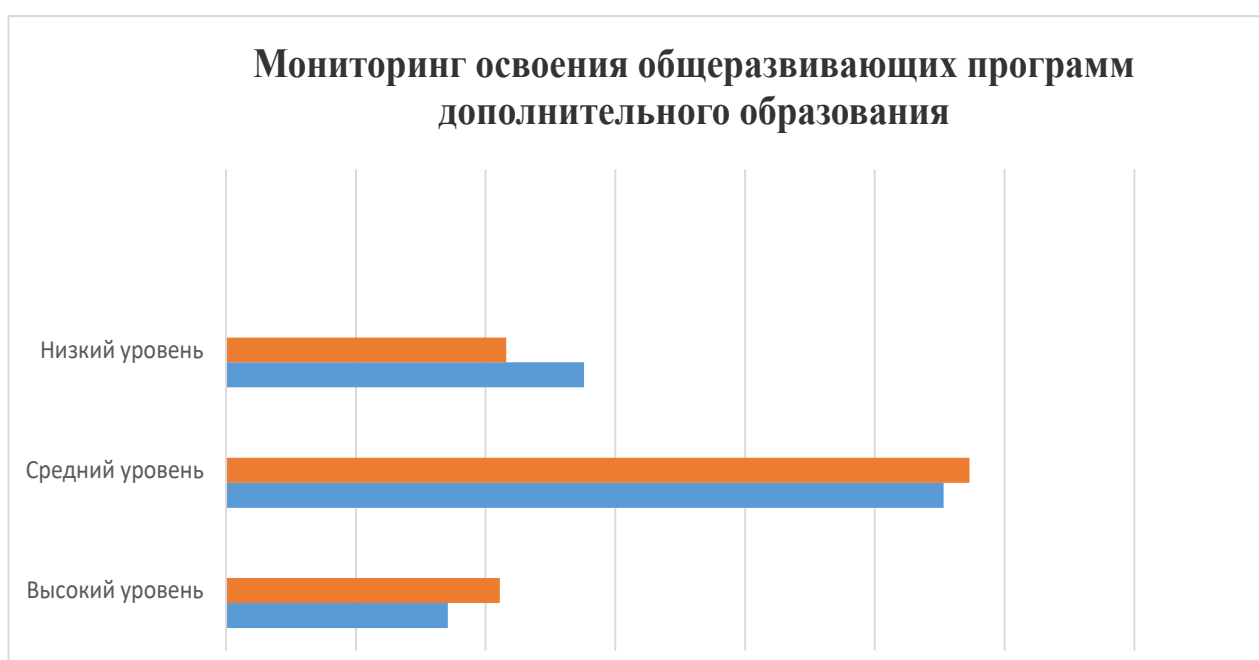
Сводная таблица по промежуточной диагностике освоения общеразвивающих программ дополнительного образования (декабрь 2019г.)

Направление	Кол-во участников кружка	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Программы художественной направленности	122	40	32,8%	59	48,4%	23	18,8%
2. Программы социально-педагогической направленности	36	0	0%	21	58,3%	15	41,7%

3.Программы физкультурно-спортивной направленности	39	5	12,8%	26	66,7%	8	20,5%
4.Программы естественно-научной направленности	30	4	13,3 %	24	80%	2	6,7%
ИТОГО	227	49	21,6%	130	57,3%	48	21,1%

Таблица мониторинга по реализации дополнительных общеразвивающих программ за 2019-2020 учебный год

	Показатели уровня освоения программ					
	высокий		средний		низкий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Начало учебного года	39	17,1%	126	55,3%	63	27,6%
I полугодие учебного года	48	21,1%	130	57,3%	49	21,6%
Динамика за полугодие	+4%		+2%		- 6%	



По представленной диаграмме наглядно видна положительная динамика освоения программ дополнительного образования за I полугодие 2019-2020 учебного года. Количество воспитанников с высоким уровнем освоения программ возросло с 39 до 48 человек, что на 4% выше первоначального показателя, число воспитанников со средним уровнем также возросло со 126 до 130 человек (+2%), в то же время число воспитанников с низким уровнем освоения общеразвивающих программ дополнительного образования снизилось с 63 человек до 49 человек, что составляет 6%.

5. Уровень воспитанности

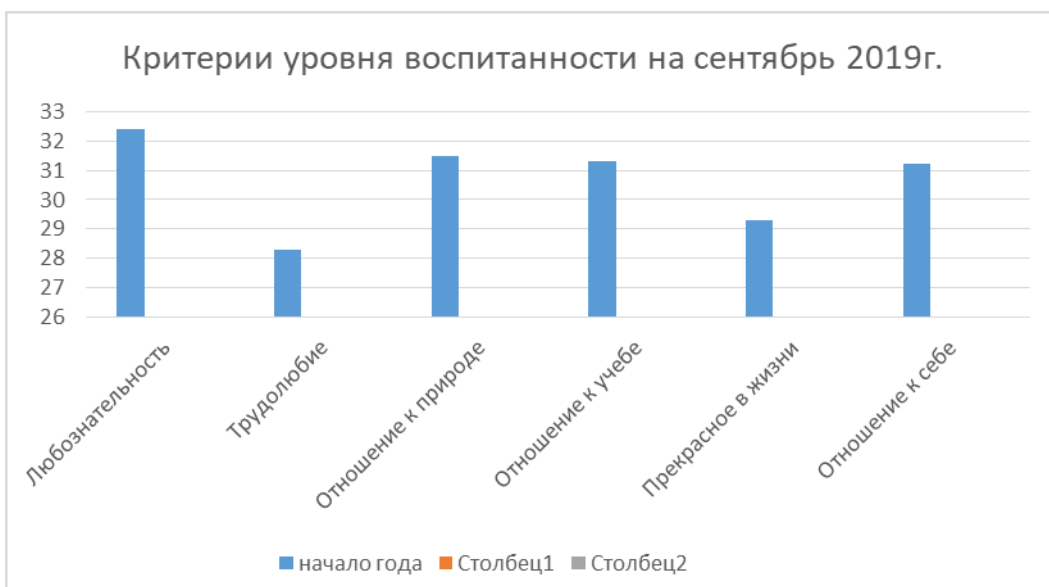
Кроме образовательной деятельности, в начале учебного года педагоги заполняют таблицы по уровню воспитанности детей, проживающих в ГБОУСОИ «Дербетовский ДДИ».

Сводная таблица уровня воспитанности детей отделения психолого-педагогической помощи

Дата проведения: сентябрь 2019 года

№	Группа	Любознательность	Трудолюбие	Отношение к природе	Отношение к учёбе	Прекрасное в жизни ребёнка	Отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Группа № 1	3,4	2,5	2,7	2,5	2,3	2,5	2,5	Н
2	Группа №2	2,9	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8	2,5	Н
3	Группа №3	2,6	2,1	2	2,4	2	2,2	2,2	Н
4	Группа № 4	2,6	2,1	2,9	2,8	2,8	3	2,7	Н
5	Группа № 5	2,8	2,1	2,6	2,4	2,8	3	2,6	Н
6	Группа № 6	2,7	2,2	2,5	2,8	2,9	3	2,7	Н
7	Группа № 7	2,9	2,3	3,2	2,7	2,3	2,4	2,6	Н
8	Группа № 8	2,8	2,8	3,0	3,0	2,8	3,2	3	С
9	Группа № 9	3,3	3,2	3,2	3,1	3	3,1	3	С
10	Группа № 10	2,9	2,7	3,0	3,2	2,6	2,6	2,8	Н
11	Группа № 11	3,5	3,7	3,7	3,8	3,2	3,4	3,4	С
ИТОГО		32,4	28,3	31,5	31,3	29,3	31,2	30	Н(2,7)

Н – низкий; С - средний



В приведенной таблице и диаграмме показан уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года. Диагностика уровня воспитанности проводилась по методике Н.П. Капустиной, наиболее приемлемой для детей с интеллектуальными нарушениями. Педагоги учреждения продолжают вести воспитательную работу, надеемся, что в конце учебного года, при проведении мониторинга, можно будет увидеть положительную динамику уровня воспитанности, как показателя всего воспитательного процесса .

Основная задача педагогов – добиться овладения воспитанниками комплексом социальных (жизненных) компетентностей, поэтому среди результатов, достигнутых воспитанниками Дербетовского ДДИ в ходе реализации образовательных программ ведущее место занимают личностные результаты, обеспечивающие получение детьми определенного социокультурного опыта. Мониторинг образовательного процесса показал его положительную динамику. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует развитию детей с интеллектуальными нарушениями. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Директор ГБУСОН «Дербетовский ДДИ»

Н.В.Студеникина